



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Semantika i leksikologija				ECTS	3	
Naziv studija	Hispanistika						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
Opterećenje	30	P	S	V	Mrežne stranice kolegija		☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	v. raspored				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		španjolski
Početak nastave	v. raspored				Završetak nastave		v. raspored
Preduvjeti za upis	- upisan diplomski studij hispanistike - poznavanje španjolskog jezika na razini B2-C1						
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Lončar						
E-mail	iloncar@unizd.hr				Konzultacije	naknadno	
Izvođač kolegija	dr. sc. Alejandro Martínez Vicente						
E-mail	amartinez@unizd.hr alejmvicente@gmail.com				Konzultacije	po dogovoru	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ terenska nastava
Ishodi učenja kolegija	- Ovladati temeljnim pojmovima semantike, leksikologije i kognitivne lingvistike - Ovladati temeljnim semantičkim odnosima - Izvršiti semantičko-leksičku analizu suvremenog španjolskog jezika - Ovladati različitim pristupima značenju i teorijama značenja - Odrediti kriterije leksičkog ustrojstva u suvremenom španjolskom jeziku - Identificirati konstitutivne elemente španjolskog leksika i odrediti njihovo porijeklo - Prepoznati nove semantičko-leksičke tendencije u suvremenom španjolskom jeziku						
Ishodi učenja na razini programa	- Objasniti povijesni razvoj španjolskoga jezika - Vršiti filološku i lingvističku analizu tekstova iz različitih razdoblja povijesti španjolskog jezika - Analizirati mehanizme jezičnih promjena i razumjeti njihovu sociolingvističku uvjetovanost - Razumjeti i tumačiti temeljne koncepte diskursno i tekstno orijentiranih lingvističkih disciplina - Samostalno izrađivati glosare, korpuse i lingvističke baze podataka - Primjenjivati metodologiju znanstvenog rada - Stići kompetencije za nastavak studija na poslijediplomskoj razini						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☒ priprema za nastavu		☒ domaće zadaće		☒ kontinuirana evaluacija
							☐ istraživanje

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	☐ praktični rad	☐ eksperimentaln i rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Studenti su dužni redovno pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi. Studenti koji polože oba kolokvija i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su završnog pismenog ispita.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	v. raspored			v. raspored	
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za semantičku lingvistiku i leksikologiju (jedinice, odnose, teorije itd.) kako bi na odgovarajući način razumjeli stvarnost i važnost tih disciplina, osim toga, očekuje se da će se pridonijeti poboljšanju i obnavljanju njihovih lingvističko-filoloških znanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Presentación general de la asignatura. Contenido, metodología, plan de trabajo, metas y objetivos 2. Semántica y lexicología 2.1 Definición y delimitación con otras disciplinas. Conceptos básicos introductorios 2.2 Posición y estudio de la semántica lingüística según movimientos y escuelas 3. El significado 3.1 Descripción histórica del signo lingüístico (teorías y estudios). 3.2 Significado del significado. Tipos de significado. 4. Estructuras léxicas (I) 4.1 Tipos de estructuras: paradigmáticas (opositivas) y sintagmáticas (combinatorias) 4.2 Campo léxico. Características. Tipología de los campos léxicos 4.3 Conceptos fundamentales de los campos léxicos (sema, semema, dimensión, archilexema, virtutema, clasema, archisemema etc.) 5. Estructuras léxicas (II) 5.1 Clase léxica 5.2 Estructuras sintagmáticas: afinidad, selección e implicación 6. Estructuras léxicas (III) 6.1 Unidad léxica. Concepto y tipos 6.2 Límites de la unidad léxica. Restricción, fijación, idiomatización. Solidaridad y colocación 7. Primer Parcial (PRVI KOLOKVIJ) 8. Relaciones léxicas y semánticas (I) 8.1 Sinonimia 8.2 Relaciones de incompatibilidad u oposición 8.3 Hiponimia, hiperonimia y jerarquías taxonómicas 9. Relaciones léxicas y semánticas (II) 9.1 Meronimia, holonimia y meronomias 9.2 Paronimia 9.3 Homonimia 9.4 Polisemia 10. El cambio semántico (y léxico) 10.1 Tipos, factores y causas del cambio semántico y léxico 10.2 Lexicalización y gramaticalización 11. La semántica y la Lingüística cognitiva (LC) (I) 11.1 Introducción y recorrido general por la LC 11.2 Principios metodológicos y aportaciones destacadas de la LC 12. La semántica y la Lingüística cognitiva (LC) (II) 12.1 Metáfora y metonimia conceptual 12.2 Categorización, semántica de marcos y la teoría de los prototipos 13. Semántica y lexicología aplicada 14. Repaso y cierre del curso 15. Segundo parcial (DRUGI KOLOKVIJ)				
Obvezna literatura	Carriazo Ruiz, J. R y Julià Luna, C. (2021), <i>Manual de semántica de la lengua española</i> , Ramón Areces, Madrid. Casadei, F. (2003) «Per un bilancio della semantica cognitiva», En: L. Gaeta y S. Luraghi (eds.), <i>Introduzione alla linguistica cognitiva</i> . Carocci, Roma 37-55. Coşeriu, E. (1977), <i>Principios de semántica estructural</i> , Gredos, Madrid. Croft, W. y D. A. Cruse, (2004), <i>Lingüística cognitiva</i> , Akal, Madrid. De Miguel, E. (ed.) (2009), <i>Panorama de Lexicología</i> , Ariel, Barcelona. Gutiérrez Ordóñez, S. (1989), <i>Introducción a la semántica funcional</i> , Síntesis, Madrid.				



	Lyons, J. (1980), <i>Semántica</i>, Teide, Barcelona. Moreno Cabrera, J. C. (1994), <i>Curso universitario de Lingüística General II: semántica, pragmática, fonología y morfología</i>. Síntesis, Madrid. Pottier, Bernard, (1993), <i>Semántica general</i>, Gredos, Madrid. Trujillo, R. (1976), <i>Elementos de semántica lingüística</i>, Cátedra, Madrid. Ullman, S. (1970), <i>Semántica, introducción a la ciencia del significado</i>, Aguilar, Madrid. Uručci										
Dodatna literatura	Baránov, A. y Dmitrij D. (2009), <i>Aspectos teóricos da fraseoloxía</i>. CRPIH, Santiago de Compostela. Cabre, M^a T. y G. Rigau (1985), <i>Lexicologia i semàntica</i>, Enciclopèdia Catalana, Barcelona. Cruse, D. A. (2000) <i>Meaning in Language</i>, Oxford University Press, Oxford. Higuera García, M. (2004): «Claves prácticas para la enseñanza del léxico» en <i>Carabela</i>, 56, 5-25 https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/56/56_005.pdf Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (eds.) (2012), <i>Lingüística Cognitiva</i>, Anthropos, Barcelona. Lakoff G. (1987), <i>Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind</i>, University of Chicago Press, Chicago. Lakoff G. y M. Johnson, (2017), <i>Metáforas de la vida cotidiana</i>, Cátedra, Madrid. Lara, L.F. (2006), <i>Curso de lexicología</i>, El Colegio de México, México D.F. Morales López, E. (2000), «Semántica» en F. Ramallo, X. P. Rodríguez Yáñez y G. Rei Doval (eds.) <i>Manual das ciencias da linguaxe</i>, 513-541, Xerais, Vigo. Muñiz Álvarez, Eva María (2005), «Notas para unha análise comparativa das nocións de 'restrición léxica' e 'colocación'» en <i>CFG</i> 7; 177-190. http://www.cirp.gal/pub/docs/cfg/cfg07_09.pdf Vilela, M. (1994), <i>Estudos de Lexicologia do Português</i>, Almedina, Coimbra.										
Mrežni izvori	DLE. Diccionario de la lengua española Hrvatski jezični portal Školski rječnik hrvatskoga jezika Wiktionary Wordreference										
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit										
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit							
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici					
Način formiranja završne ocjene (%)	50 % 1. kolokvij, 50 % 2. kolokvij										
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60	% nedovoljan (1)									
	60-70	% dovoljan (2)									
	71-80	% dobar (3)									
	81-90	% vrlo dobar (4)									
	91-100	% izvrstan (5)									
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo										
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:										



	- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	---