



### Izvedbeni plan nastave (syllabus<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za hispanistiku i iberse studije</b>				<b>akad. god.</b>	2022./2023.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Semantika i leksikologija</b>				<b>ECTS</b>	<b>3</b>				
<b>Naziv studija</b>	<b>Hispanistika</b>									
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	P	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	v. raspored				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			španjolski		
<b>Početak nastave</b>	13.10.2022.				<b>Završetak nastave</b>			26.01.2023.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	- upisan diplomski studij hispanistike - poznavanje španjolskog jezika na razini B2-C1									
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Ivana Lončar									
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:iloncar@unizd.hr">iloncar@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>		naknadno			
<b>Izvođač kolegija</b>	Alejandro Martínez Vicente									
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:alejmvicente@gmail.com">alejmvicente@gmail.com</a>				<b>Konzultacije</b>		po dogovoru			
<b>Suradnici na kolegiju</b>										
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>										
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ovladati temeljnim pojmovima semantike, leksikologije i kognitivne lingvistike</li><li>Ovladati temeljnim semantičkim odnosima</li><li>Izvršiti semantičko-leksičku analizu suvremenog španjolskog jezika</li><li>Ovladati različitim pristupima značenju i teorijama značenja</li><li>Odrediti kriterije leksičkog ustrojstva u suvremenom španjolskom jeziku</li><li>Identificirati konstitutivne elemente španjolskog leksika i odrediti njihovo porijeklo</li><li>Prepoznati nove semantičko-leksičke tendencije u suvremenom španjolskom jeziku</li></ul>									
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Objasniti povijesni razvoj španjolskoga jezika</li><li>Vršiti filološku i lingvističku analizu tekstova iz različitih razdoblja povijesti španjolskog jezika</li><li>Analizirati mehanizme jezičnih promjena i razumjeti njihovu sociolingvističku uvjetovanost</li><li>Razumjeti i tumačiti temeljne koncepte diskursno i tekstno orijentiranih lingvističkih disciplina</li><li>Samostalno izrađivati glosare, korpuse i lingvističke baze podataka</li><li>Primjenjivati metodologiju znanstvenog rada</li><li>Steći kompetencije za nastavak studija na poslijediplomskoj razini</li></ul>									

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Studenti su dužni redovno pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi. Studenti koji polože oba kolokvija i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su završnog pismenog ispita.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	v. Raspored				v. Raspored
<b>Opis kolegija</b>	Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za semantičku lingvistiku i leksikologiju (jedinice, odnose, teorije itd.) kako bi na odgovarajući način razumjeli stvarnost i važnost tih disciplina, osim toga, očekuje se da će se pridonijeti poboljšanju i obnavljanju njihovih lingvističko-filoloških znanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación general de la asignatura. Contenido, metodología, plan de trabajo, metas y objetivos</li><li>2. Semántica y lexicología<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Definición y delimitación con otras disciplinas. Conceptos básicos introductorios</li><li>2.2 Posición y estudio de la semántica lingüística según movimientos y escuelas</li></ol></li><li>3. El significado<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Descripción histórica del signo lingüístico (teorías y estudios).</li><li>3.2 Significado del significado. Tipos de significado.</li></ol></li><li>4. Estructuras léxicas (I)<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Tipos de estructuras: paradigmáticas (opositivas) y sintagmáticas (combinatorias)</li><li>4.2 Campo léxico. Características. Tipología de los campos léxicos</li><li>4.3 Conceptos fundamentales de los campos léxicos (sema, semema, dimensión, archilexema, virtúema, clasema, archisemema etc.)</li></ol></li><li>5. Estructuras léxicas (II)<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Clase léxica</li><li>5.2 Estructuras sintagmáticas: afinidad, selección e implicación</li></ol></li><li>6. Estructuras léxicas (III)<ol style="list-style-type: none"><li>6.1 Unidad léxica. Concepto y tipos</li><li>6.2 Límites de la unidad léxica. Restricción, fijación, idiomatidad. Solidaridad y colocación</li></ol></li><li>7. Primer Parcial</li><li>8. Relaciones léxicas y semánticas (I)<ol style="list-style-type: none"><li>8.1 Sinonimia</li><li>8.2 Relaciones de incompatibilidad u oposición</li><li>8.3 Hiponimia, hiperonimia y jerarquías taxonómicas</li></ol></li><li>9. Relaciones léxicas y semánticas (II)<ol style="list-style-type: none"><li>9.1 Meronimia, holonimia y meronomias</li><li>9.2 Paronimia</li><li>9.3 Homonimia</li><li>9.4 Polisemia</li></ol></li><li>10. El cambio semántico (y léxico)<ol style="list-style-type: none"><li>10.1 Tipos, factores y causas del cambio semántico y léxico</li><li>10.2 Lexicalización y gramaticalización</li></ol></li><li>11. La semántica y la Lingüística cognitiva (LC) (I)<ol style="list-style-type: none"><li>11.1 Introducción y recorrido general por la LC</li><li>11.2 Principios metodológicos y aportaciones destacadas de la LC</li></ol></li><li>12. La semántica y la Lingüística cognitiva (LC) (II)<ol style="list-style-type: none"><li>12.1 Metáfora y metonimia conceptual</li><li>12.2 Categorización, semántica de marcos y la teoría de los prototipos</li></ol></li><li>13. Semántica y lexicología aplicada</li><li>14. Repaso y cierre del curso</li><li>15. Segundo parcial</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	/odabrana poglavlja/ Casadei, F. (2003) «Per un bilancio della semantica cognitiva», En: L. Gaeta y S. Luraghi (eds.), <i>Introduzione alla linguistica cognitiva</i> . Carocci, Roma 37-55. Coşeriu, E. (1977), <i>Principios de semántica estructural</i> , Gredos, Madrid. Croft, W. y D. A. Cruse, (2004), <i>Lingüística cognitiva</i> , Akal, Madrid. De Miguel, E. (ed.) (2009), <i>Panorama de Lexicología</i> , Ariel, Barcelona.				



	<p>Gutiérrez Ordóñez, S. (1989), <i>Introducción a la semántica funcional</i>, Síntesis, Madrid.</p> <p>Lyons, J. (1980), <i>Semántica</i>, Teide, Barcelona.</p> <p>Moreno Cabrera, J. C. (1994), <i>Curso universitario de Lingüística General II: semántica, pragmática, fonología y morfología</i>. Síntesis, Madrid.</p> <p>Pottier, Bernard, (1993), <i>Semántica general</i>, Gredos, Madrid.</p> <p>Trujillo, R. (1976), <i>Elementos de semántica lingüística</i>, Cátedra, Madrid.</p> <p>Ullman, S. (1970), <i>Semántica, introducción a la ciencia del significado</i>, Aguilar, Madrid.</p> <p>Uručci</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Baránov, A. y Dmitrij D. (2009), <i>Aspectos teóricos da fraseología</i>. CRPIH, Santiago de Compostela.</p> <p>Cabre, M<sup>a</sup> T. y G. Rigau (1985), <i>Lexicología i semàntica</i>, Enciclopèdia Catalana, Barcelona.</p> <p>Cruse, D. A. (2000) <i>Meaning in Language</i>, Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Higueras García, M. (2004): «Claves prácticas para la enseñanza del léxico» en <i>Carabela</i>, 56, 5-25 <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/56/56_005.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/56/56_005.pdf</a></p> <p>Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (eds.) (2012), <i>Lingüística Cognitiva</i>, Anthropolos, Barcelona.</p> <p>Lakoff G. (1987), <i>Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind</i>, University of Chicago Press, Chicago.</p> <p>Lakoff G. y M. Johnson, (2017), <i>Metáforas de la vida cotidiana</i>, Cátedra, Madrid.</p> <p>Lara, L.F. (2006), <i>Curso de lexicología</i>, El Colegio de México, México D.F.</p> <p>Morales López, E. (2000), «Semántica» en F. Ramallo, X. P. Rodríguez Yáñez y G. Rei Doval (eds.) <i>Manual das ciencias da linguaxe</i>, 513-541, Xerais, Vigo.</p> <p>Muñiz Álvarez, Eva María (2005), «Notas para unha análise comparativa das nocións de 'restrición léxica' e 'colocación'» en <i>CFG 7</i>; 177-190. <a href="http://www.cirp.gal/pub/docs/cfg/cfg07_09.pdf">http://www.cirp.gal/pub/docs/cfg/cfg07_09.pdf</a></p> <p>Vilela, M. (1994), <i>Estudos de Lexicologia do Português</i>, Almedina, Coimbra.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="#">Dialnet</a></p> <p><a href="#">DLE. Diccionario de la lengua española</a></p> <p><a href="#">Hrvatski jezični portal</a></p> <p><a href="#">Školski rječnik hrvatskoga jezika</a></p> <p><a href="#">Wiktionary</a></p> <p><a href="#">Wordreference</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50 % 1. kolokvij, 50 % 2. kolokvij					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<60	% nedovoljan (1)				
	60-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p>
--	--