



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za hispanistiku i ibernske studije				<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Španjolski jezik II				<b>ECTS</b>	5	
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	120	<b>V</b>	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	<a href="#">V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku</a>			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski / španjolski	
<b>Početak nastave</b>	17.2.2025.			<b>Završetak nastave</b>		29.5.2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položen kolegij <i>Španjolski jezik I</i>						
<b>Nositelj kolegija</b>	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
<b>E-mail</b>	lsucic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	<a href="#">v. raspored</a>		
<b>Izvođač kolegija</b>	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
<b>E-mail</b>	lsucic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC-AECID)						
<b>E-mail</b>	amacarrobecerra@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	<a href="#">v. raspored</a>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ispravno primjenjivati pravila pravopisanja na španjolskom</li><li>- primjenjivati pravila naglašavanja u čitanju i u govorenju teksta na španjolskom</li><li>- prepoznati i razlikovati vrste riječi u suvremenom španjolskom jeziku</li><li>- vladati morfologijom glagola (oblici indikativa, imperativa, prezenta konjunktiva, gerunda i participa) suvremenog španjolskog jezika</li><li>- vladati jezičnim i komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini A2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike</li><li>- samostalno prevesti jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno</li><li>- koristiti prošla vremena indikativa te vremena i konstrukcije za izražavanje sadašnjih i budućih radnji u španjolskom jeziku</li><li>- samostalno koristiti leksikografske alate</li><li>- vladati osnovnom gramatičkom terminologijom na španjolskom jeziku</li><li>- interpretirati osnovne gramatičke probleme</li></ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u)</li><li>- prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno</li><li>- objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku</li><li>- analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini</li></ul>						

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: usmena provjera iz lektire	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Za stjecanje potpisa i pristupanje ispitu iz gramatike studenti su dužni:  1) položiti usmenu provjeru iz lektire najkasnije <b>do 23. svibnja 2025.</b> (Lektira: <i>El Lazarillo de Tormes</i> ). Za provjeru iz lektire studenti će se prijaviti na način da će se putem mejla nastavniku zabilježiti za jedan od termina oglašanih na e-kolegiju (platforma Merlin). Studenti koji u predviđenom terminu ne polože provjeru iz lektire ne mogu pristupiti ispitnim rokovima u lipnju te će za njih biti organiziran dodatni ispitni termin prije rujanskog ispitnog roka, o čemu će biti pravodobno obaviješteni;  2) redovito pohađati nastavu (70% dolazaka).  Završni ispit iz dijela kolegija koji se odnosi na Gramatiku moguće je položiti i putem kolokvija, bilo djelomično, bilo u cijelosti. Dva takva kolokvija održat će se: prvi sredinom, a drugi krajem semestra. <b>Kolokvijima mogu pristupiti samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe</b> , dakle s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka; traženje nepoznatih riječi; sastavljanje ili pronalazak primjera i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza.  Studentima koji ne izvršavaju nastavne obveze, u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju, nastavnik može uskratiti potpis i pravo pristupanja ispitu.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	V. <a href="#">raspored na mrežnim stranicama Odjela</a>				
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij Španjolski jezik II sastoji se od dva (2) dijela: a) vježbi iz gramatike i b) lektorskih vježbi. Cilj je kolegija ovladavanje dijelom morfologije suvremenog španjolskog jezika, s naglaskom na glagolsku morfologiju, te posebno uporabom prošlih glagolskih vremena indikativa. Općeniti je cilj kolegija razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije na razini A2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Studenti će tijekom semestra na nastavnom satu također pisati diktat (autoevaluacija) i analizirati tekstove koje su prethodno samostalno preveli. Svrha je diktata opismenjanje studenata na španjolskom jeziku i olakšavanje praćenje nastave u sljedećim semestrima (vještine razumijevanja slušanog teksta, bilješke i sl.). Lektorske vježbe sastoje se od funkcionalnih, gramatičkih, leksičkih i kulturalnih sadržaja. Njihov je prvenstveni cilj razvijanje jezičnih vještina (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pisana produkcija, posredovanje) prema uputama ZEROJ-a.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<b>Vježbe iz gramatike</b> 1. Uvod. Ponavljanje. 2. Afirmativni imperativ. 3. Konjunktiv: pravilni oblici prezenta. Niječni imperativ. 4. Konjunktiv: nepravilni oblici prezenta. 5. Sintaksa ličnih zamjenica. Zamjenice s imperativom i neličnim glagolskim oblicima. 6. Uzvici. 7. Posvojni determinativi. 8. Pokazni determinativi. 9. Sintaksa upitnih i uskličnih determinativa. 10. Relativne zamjenice. 11. Neodređeni determinativi. 12. Kolokvij. 13. Ispravak kolokvija. Složeni perfekt. Prošlost iz perspektive govornika, bezvremenska informacija, neposredna prošlost, subjektivna prošlost. 14. Jednostavni perfekt: pravilni oblici. 15. Jednostavni perfekt: nepravilni oblici. 16. Prilozi i priložne konstrukcije koji se rabe uz jednostavni perfekt. 17. Vremenske rečenice ( <i>antes/después de..., desde que..., desde hace..., hace... que</i> ). 18. Imperfekt: morfologija.				



	<p>19. Uporaba jednostavnog perfekta i imperfekta.</p> <p>20. Razlike između deskriptivnog i narativnog stila pripovijedanja. Kontrastivne razlike u uporabi i značenju.</p> <p>21. Razlike između dvaju perfekata: subjektivni i objektivni oblici za prošlost.</p> <p>22. Pluskvamperfekt: morfologija.</p> <p>23. Pretprošlo svršeno vrijeme: morfologija.</p> <p>24. Odnos pretprošlih vremena s drugim prošlim vremenima.</p> <p>25. Glagoli <i>seri estar</i> (nastavak).</p> <p>26. Kontrastivne razlike u upotrebi prošlih vremena indikativa.</p> <p>27. Jednostavni futur: morfologija. Upotreba jednostavnog futura. Složeni futur: morfologija. Upotreba složenog futura.</p> <p>28. Kondicional: morfologija. Upotreba jednostavnog i složenog kondicionala.</p> <p>29. Kontrastivni prikaz uporabe konstrukcija za izražavanje budućnosti (prezent, futur i glagolske perifraze <i>ir a; pensar; querer + infinitivo</i>).</p> <p>30. Kolokvij.</p> <p><b>Lektorske vježbe</b></p> <p>1. <i>Toma de contacto</i>. Presentación de la asignatura. El imperativo afirmativo. Dar órdenes y consejos.</p> <p>2. <i>Abrígate bien</i>. Dar órdenes y consejos. Léxico sobre la salud, el deporte y las partes del cuerpo. Describir síntomas y molestias. Expresar estados de ánimo.</p> <p>3. <i>No fumes dentro de casa</i>. Dar órdenes y consejos. Pedir y conceder permiso. Léxico sobre las tareas domésticas.</p> <p>4. <i>No fumes dentro de casa</i>. Dar órdenes y consejos. Pedir y conceder permiso. Léxico sobre las tareas domésticas.</p> <p>5. <i>¿Te importaría ayudarme?</i> Pedir ayuda y favores. Dar excusas y justificarse. Escribir cartas formales e informales.</p> <p>6. <i>¿Te importaría ayudarme?</i> Pedir ayuda y favores. Dar excusas y justificarse. Escribir cartas formales e informales.</p> <p>7. Prueba evaluativa.</p> <p>8. <i>Hogar, dulce hogar</i>. Describir casas y habitaciones. Ampliación del léxico de la vivienda. Hacer comparaciones. Ubicar objetos en el espacio. Describir objetos. Expresar preferencias.</p> <p>9. <i>Hogar, dulce hogar</i>. Describir casas y habitaciones. Ampliación del léxico de la vivienda. Hacer comparaciones. Ubicar objetos en el espacio. Describir objetos. Expresar preferencias.</p> <p>10. <i>Me parece mucho a mi padre</i>. Describir el físico y la personalidad de las personas. Ampliación del léxico sobre el físico y la personalidad. Hablar de las relaciones y los parecidos entre personas. Identificar personas.</p> <p>11. <i>Me parece mucho a mi padre</i>. Describir el físico y la personalidad de las personas. Ampliación del léxico sobre el físico y la personalidad. Hablar de las relaciones y los parecidos entre personas. Identificar personas.</p> <p>12. <i>Yo como de todo</i>. Hablar de hábitos alimenticios. Describir una receta. Ampliación del léxico sobre los alimentos. Léxico sobre los utensilios de cocina. Verbos para hablar de cocina. Unidades de medida y envases.</p> <p>13. <i>Yo como de todo</i>. Hablar de hábitos alimenticios. Describir una receta. Ampliación del léxico sobre los alimentos. Léxico sobre los utensilios de cocina. Verbos para hablar de cocina. Unidades de medida y envase.</p> <p>14. Prueba evaluativa.</p> <p>15. <i>¿Qué has hecho este fin de semana?</i> Hablar del pasado reciente. Hablar de experiencias pasadas y valorarlas. Marcadores temporales con pretérito perfecto.</p> <p>16. <i>¿Qué has hecho este fin de semana?</i> Hablar del pasado reciente. Hablar de experiencias pasadas y valorarlas. Marcadores temporales con pretérito perfecto.</p> <p>17. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido.</p> <p>18. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido.</p> <p>19. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido.</p> <p>20. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión.</p> <p>21. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>22. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión.</p> <p>23. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones.</p> <p>24. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones.</p> <p>25. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones.</p> <p>26. Prueba evaluativa.</p> <p>27. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis.</p> <p>28. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis.</p> <p>29. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis.</p> <p>30. Prueba evaluativa.</p>																														
<p><b>Obvezna literatura</b></p>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska.</li> <li>- Vinja, V. 2005. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Peto izdanje. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović.</li> <li>- Aragonés, L &amp; R. Palencia. 2005. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2</i>. Madrid: SM.</li> <li>- González Hermoso, A., Romero Dueñas, C. i Cervera Vélez, A. 2015. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. A1</i>. Madrid: Edelsa.</li> <li>- Romero Dueñas, C., González Hermoso, A. i Cervera Vélez, A. 2015. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. A2</i>. Madrid: Edelsa.</li> <li>- <i>El Lazarillo de Tormes</i>. 2011. Reducción lingüística, actividades y reportajes de Cristina Bartolomé Martínez. Recanati: ELI Readers.</li> <li>- uručci</li> </ul> <p><b>Lektorske vježbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VVAA. <i>Aula Internacional Plus 2 A2, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión.</li> <li>- VVAA. <i>Aula Internacional Plus 2 A2, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión.</li> <li>- VVAA. <i>Nuevo Prisma A2, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen.</li> <li>- VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario A-B1</i>. Madrid: Edelsa</li> <li>- izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra</li> </ul>																														
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alonso Araya, R. et al. 2015. <i>Gramática básica del estudiante de español</i>. Barcelona: Difusión.</li> <li>- Gomis, P., Segura, L. 2000. <i>Vademécum del verbo español</i>. Madrid: SGEL. Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen.</li> <li>- Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL.</li> <li>- Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM.</li> <li>- Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa.</li> <li>- Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel elemental. Madrid: Edelsa.</li> <li>- Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel intermedio. Madrid: Edelsa.</li> <li>- Diccionario Clave: <i>Diccionario de uso del español actual</i>. 2006. Madrid: Ediciones SM.</li> </ul>																														
<p><b>Mrežni izvori</b></p>	<p>Rječnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">RAE: Diccionario de la lengua española. 23ª edición. Edición en línea.</a></li> <li>• <a href="#">Seco, M., O. Andrés i G. Ramos. 2023. Diccionario del español actual. Edición digital: Fundación BBVA.</a></li> </ul> <p>Gramatika i pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">RAE: Diccionario panhispánico de dudas</a></li> <li>• <a href="#">RAE: Nueva gramática de la lengua española</a></li> <li>• <a href="#">RAE: Ortografía de la lengua española</a></li> </ul>																														
<p><b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="6">Samo završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> seminarski</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> seminarski</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	Samo završni ispit						<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće		<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i		<input type="checkbox"/> seminarski				<input type="checkbox"/> seminarski		<input type="checkbox"/> praktični rad						<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Samo završni ispit																															
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit																											
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće		<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i		<input type="checkbox"/> seminarski																											
		<input type="checkbox"/> seminarski		<input type="checkbox"/> praktični rad																											
				<input type="checkbox"/> drugi oblici																											



		završni ispit	rad	rad i završni ispit		
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način:</p> <p><b>Vježbe iz gramatike</b></p> <p>1) usmena provjera iz lektire 10% 2) pisani ispit iz gramatike 70% 3) kontinuirana evaluacija 20%</p> <p>Kontinuirana evaluacija podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi, osim što ostvaruju pravo izlaska na kolokvije, ostvaruju i najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene.</p> <p>Prvi kolokvij iz gramatike (koji uključuje glagolske oblike imperativa i prezenta konjunktiva te zamjenice, determinative i upitne i usklične riječi) održat će se sredinom semestra. Studenti koji polože kolokvij i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su tog dijela na završnom pisanom ispitu iz gramatike.</p> <p>Drugi kolokvij održat će se u posljednjem tjednu nastave, a sadrži dio završnog pismenog ispita iz gramatike koji se odnosi na glagolske oblike indikativa (prošlih vremena, futurā i kondicionalā) i njihovu uporabu, prijevod s hrvatskoga na španjolski te, u zasebnom dijelu, diktat.</p> <p>Završni pisani ispit iz gramatike sastoji se od više dijelova. Za pozitivnu ocjenu iz gramatike studenti su dužni postići 60% bodova iz svakog pojedinačnog dijela ispita, a u diktatu ne više od 10 pogrešaka. Ocjene iz pojedinačnih dijelova ispita iz gramatike – ostvarene bilo putem kolokvija, bilo na rokovima za završni pismeni ispit – čuvaju se unutar tekuće akademske godine. Ukoliko student odbije ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina, bilo u cjelini, bilo iz nekog od dijelova ispita, ne uzima se u obzir.</p> <p><b>Lektorske vježbe</b></p> <p>Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 40% ukupne ocjene iz kolegija.</p> <p>Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi:</p> <p>a. kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnost izrade nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka.</li><li>– domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadano štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnici ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnici mejlom do isteka vremena nastavnog sata.</li><li>– aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave.</li></ul> <p>Kontinuiranom evaluacijom mogu biti ocijenjeni studenti koji sudjeluju na najmanje 70% nastave. Za stjecanje prolazne ocjene, ukupna ocjena dobivena kao prosjek navedenih komponenti mora iznositi najmanje 60%.</p> <p>b. završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu.</p> <p>Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela.</p> <p>Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja.</p>					



	<b>Konačna ocjena iz kolegija</b> Za konačnu ocjenu studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova ispita. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka: a) završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% b) završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz oba dijela kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<60	% nedovoljan (1)
	≥60	% dovoljan (2)
	≥70	% dobar (3)
	≥80	% vrlo dobar (4)
	≥90	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<b>Dostupnost nastavnika</b> Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. <b>Odvijanje nastave i ispita</b> Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računala AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. <b>Izostanci</b> O broju izostanaka i (ne)napisanih zadataka računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. <b>Prijave za polaganje ispita</b> Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termini ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. <b>Teškoće u praćenju i svladavanju gradiva i eventualne prilagodbe</b> Jedan je od glavnih ciljeva kolegija, a i studija u cjelini, ovladavanje svim komunikacijskim jezičnim kompetencijama koji uključuju i (javno) govorenje i čitanje te pisanje. Stoga se preporuča studentima koji misle ili znaju da bi mogli imati teškoća u tom pogledu (disleksija, dislacija, disgrafija, slabovidnost i sl.) da se obrate Studentskom savjetovalištu radi provjere i eventualnog donošenja rješenja o nužnim prilagodbama kao i, ovisno o potrebi, rad sa stručnjacima radi korekcije teškoća. U svakom slučaju, sami ishodi ovoga kolegija čije se usvajanje očekuje od svih polaznika kolegija za sve su studente jednaki te nije moguća primjena različitih kriterija u njihovom vrednovanju. <b>Etičnost</b> Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:	



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita". Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------